

cbs 't Groeipunt

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Waar staan wij voor op CBS 't Groeipunt?

Als christelijke basisschool vinden wij het belangrijk dat ieder kind tot bloei komt. In ons onderwijs en pedagogisch klimaat staan vertrouwen, verbondenheid en ontwikkeling centraal. Wij willen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar ook normen en waarden, zodat zij stevig en met zelfvertrouwen in het leven staan.

Ons team werkt iedere dag vanuit de overtuiging dat elk kind uniek is en recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en behoeften. Door onze organisatie doelgericht en overzichtelijk in te richten, creëren we ruimte voor eigenaarschap, betrokkenheid en groei, bij zowel kinderen als teamleden. Samen werken we aan kansrijk onderwijs waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

In deze schoolgids geven we antwoord op vragen als: wat is onze visie op goed onderwijs? Hoe zorgen we voor een veilige en stimulerende leeromgeving? En hoe richten we ons onderwijs zo in dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen?

We hopen dat u deze gids met plezier leest en dat u een goed en volledig beeld krijgt van wie wij zijn en waar wij voor staan. Uiteraard bent u altijd van harte welkom voor een gesprek of een rondleiding in ons mooie schoolgebouw.

Deze gids is samengesteld in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad. Aanvullende informatie vindt u op onze website en via de ouderapp Social Schools, waarin wij u regelmatig informeren over het schoolleven.

Hartelijke groet,
namens het team van CBS 't Groeipunt,

Mariëlle van der Zwan
Directeur

Vroomshoop, juli 2026

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

cbs 't Groeipunt
Stobbelaan 65
7681ZN Vroomshoop

☎ 0546641473
🌐 <https://www.cbsgroeipunt.nl>
✉ m.vanderzwan@cbsgroeipunt.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mariëlle van der Zwan	m.vanderzwan@cbsgroeipunt.nl

Schoolbestuur

Ver. Protestants-Christelijk Basisonderwijs te Vroomshoop

Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 520

🌐 <http://www.pcbovroomshoop.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Twente Noord PO

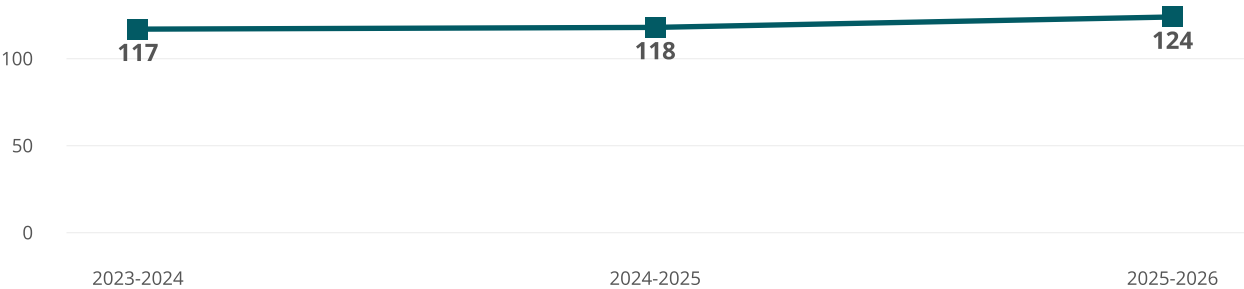
Aantal leerlingen

2025-2026
 124

CBS 't Groeipunt heeft een driejarige schoolweging van 36,06 en behoort daarmee tot de scholen met een relatief hoge kans op onderwijsachterstanden. Deze score ligt ruim boven het landelijk omslagpunt van 30, binnen het schaalbereik van 20 tot 40. De schoolweging wordt bepaald aan de hand van vijf omgevingsfactoren: het opleidingsniveau van ouders, het land van herkomst van ouders, de verblijfsduur van ouders in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten.

Deze context vraagt om extra aandacht, maar betekent niet dat we onze verwachtingen verlagen; integendeel. Wij benutten deze informatie juist om gericht te investeren in kansengelijkheid, passende ondersteuning en kwalitatief sterk onderwijs. Dit doen wij onder andere door het aanbieden van een naschools aanbod: de zogenoemde verlengde schooldag. Zo creëren we optimale leer- en ontwikkelkansen voor álle kinderen, ongeacht hun achtergrond of startpositie.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

waar elk kind tot bloei komt

vertrouwen en veiligheid

duidelijkheid

verantwoordelijkheid

Missie en visie

Op CBS 't Groeipunt vinden we het belangrijk dat elk kind tot bloei komt! Bloeien betekent voor ons dat elk kind bij ons op school datgene wat het aan mogelijkheden in zich heeft, zo optimaal mogelijk ontwikkelt. We zijn een christelijke basisschool en we geloven dat ieder kind door God is gemaakt en bedoeld is om zich uit te vouwen en dus te bloeien. Ieder kind heeft talenten en gaven ontvangen. Als school willen we zó samen werken, leren en leven, dat we alles wat we in ons hebben, toepassen en inzetten. Om datgene wat kinderen in zich hebben te ontwikkelen, hebben ze de zekerheid nodig dat ze er niet alleen voor staan, dat ze in een veilige sfeer en samen met anderen kunnen leren, van en met elkaar. We vinden het belangrijk om daarbij duidelijkheid, structuur en regelmaat aan te bieden. Een goede sfeer en duidelijke regels zijn belangrijk om een veilig en goed schoolklimaat te creëren. We werken preventief met verschillende programma's aan een veilig schoolklimaat en aan het zelfbewustzijn van de kinderen. Ook spreken we heldere en positieve gedragsverwachtingen uit naar de kinderen om de omgang met elkaar duidelijk en transparant te maken. Het onderwijs willen we voor ieder kind zo passend mogelijk maken, zodat ieder kind zich op eigen niveau kan ontwikkelen. We bieden de kinderen een stevige basis ten aanzien van de hoofdvakgebieden rekenen, taal/lezen en spelling. Op deze manier willen we elk kind voorbereiden op deelname aan het voortgezet onderwijs en een zelfstandige plek in de samenleving.

Christelijke basisschool 't Groeipunt, een school om trots op te zijn! En dat zijn wij dan ook..... Waarom?

- Omdat onze school niet alleen een plek is om te leren; het is ook een ontmoetingsplek, waar kinderen een plezierige tijd doormaken.
- Door onze manier van lesgeven leren kinderen samen te werken en respect te hebben voor elkaar.
- Op onze school werken enthousiaste mensen met aandacht voor ieder kind. Het zijn leerkrachten met ervaring, met diploma's op verschillende gebieden.
- Voor kinderen die soms wat extra aandacht nodig hebben is voldoende tijd en ruimte in de school.
- We zijn een school met veel mogelijkheden. Vernieuwingen en veranderingen hoeven niet jaren op zich te laten wachten.
- We vinden het belangrijk om als school te blijven ontwikkelen en vernieuwen.
- We hebben een grote groep meedenkende en meehelpende ouders; dankzij die hulp kunnen we extra dingen doen voor onze kinderen.
- We zijn een nieuwe school in een nieuw gebouw. Dat biedt kansen. Kortom, we zien een mooie toekomst voor onze school.
- We bieden een verlengde schooldag aan. Met de verlengde schooldag bieden wij een beredeneerd aanbod op maat, waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen vanuit hun eigen interesses en behoeften op het gebied van sport, leren, muziek en talentontwikkeling.

Identiteit

CBS 't Groeipunt is een christelijke basisschool waar ieder kind telt en tot bloei mag komen. We geven vorm aan onze identiteit door onderwijs te bieden in een warme, veilige omgeving, waarin respect, duidelijkheid en verbondenheid centraal staan. We besteden dagelijks aandacht aan christelijke waarden in de omgang met elkaar, in bijbelverhalen en in gezamenlijke vieringen zoals Kerst, Pasen, Biddag en Dankdag. Ouders zijn hierbij van harte welkom.

Elke maand starten we met een maandopening met de hele school en ouders/verzorgers. Hier zingen we christelijke liederen en staan we stil bij Bijbelse thema's, gekoppeld aan het dagelijks leven. Onze christelijke identiteit komt ook tot uiting in hoe we met elkaar omgaan: positief, verbindend en open. Iedereen is welkom, en respect voor elkaar is een belangrijke leidraad.

Vanuit deze identiteit voelen we ons geroepen om er te zijn voor álle kinderen, ongeacht achtergrond of situatie. Veel van onze leerlingen groeien op in diverse gezinssituaties, soms met armoede of instabiliteit. Onze missie is helder: geen kind in de klas met honger. Via het Jeugdeducatiefonds bieden we dagelijks schoolfruit, schoolzuivel en een ontbijtbox. Voor vakanties delen we pakketten uit aan álle gezinnen. Samen met onze brugfunctionaris kijken we per periode welke ondersteuning nodig is en passen we het aanbod daarop aan.

We stimuleren sociale betrokkenheid bij onze leerlingen, bijvoorbeeld via contact met het nabijgelegen verzorgingshuis Flierborgh, waarmee we jong en oud met elkaar verbinden. Ook ondersteunen we ouders actief via samenwerkingen met Kinderhulp en Stichting Leergeld Twenterand, zodat elk kind kan meedoen; op school én daarbuiten.

Onze identiteit komt tot leven in alles wat we doen: in het onderwijs, in de zorg voor elkaar, in onze vieringen en in de manier waarop we kinderen leren dat ze er toe doen en waardevol zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Piramide	 7 u 00 min	 8 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Ontwikkeling van waarnemen, denken en rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Oriëntatie van ruimte, tijd en wereldverkenning	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Digitale geletterdheid	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taalontwikkeling Incl. speel/werkles	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenplein	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs inclusief buitenspelen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Godsdienst	 1 u 00 min	 1 u 15 min
Rots en water	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Voorlezen	 1 u 45 min	 2 u 00 min
BOUW beginnende geletterdheid lezen		 0 u 30 min

In groep 1 en 2 gebruiken we de methode Piramide.

Piramide is holistisch, wat betekent dat de methode geen lessen heeft die enkel taal of rekenen bevatten. Je richt een rijke leeromgeving in en als de kinderen spelen, komen ze bijvoorbeeld in de huishoek in aanraking met doelen van de sociaal emotionele ontwikkeling, taal en rekenen. Leerlingen zijn bezig op verschillende ontwikkelingsgebieden. Voor de groepsactiviteiten in de kring is dit ook zo. Omdat het holistisch is, is het moeilijk om per ontwikkelingsgebied aan te geven hoeveel uur aan taal of rekenen wordt besteed. Ook in de speelwerktijd zit immers taal, rekenen enzovoort.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunztzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal						
Lezen						
Divers (o.a. soc.emo ontw, robotia)	0 u 30 min	0 u 30 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Topografie			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Informatieverwerking			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Spelling en grammatica		2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Taal/lezen		7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Veilig leren lezen groep 3	7 u 55 min					

We besteden op school veel onderwijstijd aan de basisvaardigheden. Rekenen en taal en lezen. Onder lezen valt het dagelijkse voorlezen in de groepen 1 t/m 8 minimaal 30 minuten. Het zelfstandige lezen vanaf groep 4 dagelijks ook 30 minuten. Daarnaast het technische lezen en het lezen van teksten met aandacht voor het begrijpen. Hiervoor gebruiken we rijke teksten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Schoolbibliotheek
- Centrale (leerling)keuken
- Speellokaal voor groep 1 en 2 (gymzaal)

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Vervanging bij verlof wordt in eerste instantie geregeld via Mobiliteitscentrum OBT en daarna wordt gekeken naar een interne oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *samenwerking met voor-en vroegschoolse organisatie*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Humankind* en *De Giraffe en Buitenboel*.

Onze school zit in De Brede School Kadans. In dit gebouw zit ook kinderopvang en voor- en naschoolse opvang Humankind (De Klimboom). We werken met hen samen.

Daarnaast werken we met alle andere voor-en naschoolse opvang samen vanuit de gemeente Twenterand en maken we geen onderscheid.

Vanuit de gemeente zijn er plannen voor een interne verbouwing van de Brede School. Dit betekent dat de kinderopvang gehuisvest zal worden in de gang bij de groepen 1 en 2. Samen hebben wij al een gezamenlijke visie ontwikkeld op het onderwijs aan het jonge kind. Wanneer de plannen daadwerkelijk uitgevoerd worden, zullen wij deze samenwerking verder uitwerken en afstemmen. Juist voor onze populatie is vroeg samenwerken en signaleren van grote waarde voor de ontwikkeling van kinderen. Dit sluit naadloos aan bij het bieden van gelijke kansen en een breed aanbod voor kinderen van 2,5 tot 12 jaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

CBS 't Groeipunt staat midden in de wijk en kent een diverse leerlingpopulatie. Onze leerlingen groeien op in verschillende gezins- en culturele achtergronden en brengen uiteenlopende ervaringen, talenten en ondersteuningsbehoeften mee naar school. Veel leerlingen hebben bij binnenkomst extra ondersteuning nodig op het gebied van taalontwikkeling, woordenschat en kennis van de wereld. Daarnaast zien we dat sommige leerlingen behoefte hebben aan extra begeleiding op sociaal-emotioneel gebied.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daarom bieden wij een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin duidelijke verwachtingen, positieve relaties en hoge ambities centraal staan. Met passend onderwijs, expliciete instructie, rijke taalactiviteiten en aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen werken wij aan gelijke kansen voor iedere leerling.

Vanuit onze slogan "*CBS 't Groeipunt, waar alle kinderen tot bloei komen!*" stimuleren wij kinderen om zich optimaal te ontwikkelen, verantwoordelijkheid te nemen en met vertrouwen hun talenten te ontdekken en te benutten

Op basis van ons schoolplan 2025-2029 stellen we ieder schooljaar een jaarplan op. In dit plan geven we overzicht van onze voornemens en ontwikkelpunten voor het nieuwe schooljaar.

Voor 2026-2027 hebben we een aantal speerpunten benoemd, waar steeds een werkgroep van teamleden verantwoordelijk voor is. Zij werken doelgericht aan verbetering van het onderwijs en delen hun opbrengsten met het hele team.

Om u een indruk te geven van onze focus dit jaar, volgt hieronder een greep uit de speerpunten:

- Versterken van leerling-eigenaarschap via MijnRapportfolio
- Verdieping in het volgen van taal- en leesontwikkeling van leerlingen binnen Blink Lezen en Blink Wereld o.l.v. een externe leesspecialist. We werken nauw samen met de bibliotheek op school. De Leesconsulent PO Bibliotheek Twenterand speelt hierin een rol.
- Versterken van rekenonderwijs met Foutloos Rekenen en OB-rekentas
- Uitdiepen van de voorschotbenadering vernieuwe methode BOUW groep 2.
- Implementatie van VLL Zoem en aandacht voor aanvankelijk lezen
- Ondersteuning NT2-leerlingen en verbeteren van communicatie met ouders

Burgerschap

Op CBS 't Groeipunt is burgerschap geen los vak, maar een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. We zien onze school als oefenplaats voor democratisch burgerschap, waarin kinderen leren om samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol met elkaar om te gaan. Kennis is daarbij niet voldoende: ook houding, vaardigheden en reflectie zijn van belang.

Burgerschapsonderwijs is verweven in ons curriculum, met duidelijke verbindingen naar Blink Wereld en Blink Lezen. Aanvullend maken we gebruik van onderdelen uit de burgerschapsleerlijn van de Respect Foundation, zoals de Gouden Weken, Week tegen Pesten, Week van Respect, Zilveren Weken en het thema Vrijheid. Deze zijn verdeeld over het schooljaar en sluiten zoveel mogelijk aan bij bestaande thema's in de klas. Activiteiten worden geëvalueerd en waar nodig aangepast door de gedragscoördinator.

Een veilig pedagogisch klimaat vormt de basis, met o.a. PBS, Rots en Water, Kindbegrip, heldere gedragsafspraken en een systematische monitoring van sociale veiligheid. We hechten veel waarde aan openheid, diversiteit en een open dialoog, ook met andersdenkenden.

Op basis van de resultaten van Burgerschap Meten afeglopen twee jaar in de groepen 7 en 8 hebben wij ons burgerschapsonderwijs verder versterkt door expliciet aandacht te besteden aan sociale vaardigheden, zoals communiceren, omgaan met conflicten en respectvol omgaan met verschillen, passend bij de behoeften van onze leerlingen.

Digitale geletterdheid

Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in de wereld van nu. CBS 't Groeipunt werkt aan een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid, gebaseerd op de nieuwste (concept)kerndoelen voor digitale geletterdheid.

De school richt zich op drie domeinen:

- Praktische kennis en vaardigheden
- Ontwerpen en maken

- De gedigitaliseerde wereld

Binnen de lessen van Blink Wereld, Blits, Robotica en MijnRapportfolio worden digitale vaardigheden doelgericht ingezet en geoefend. In de lessen Robotica (groep 5 t/m 8) leren leerlingen onder andere robots programmeren, problemen analyseren en creatieve oplossingen ontwerpen.

Er wordt gewerkt met onder andere Chromebooks en programmeertools zoals Scottie Go en Lego Spike Prime. Daarnaast is er aandacht voor veilig internetgebruik, nepnieuws en kunstmatige intelligentie (AI). In de bovenbouw nemen leerlingen jaarlijks deel aan de Week van de Mediawijsheid.

Zo leren leerlingen digitaal vaardig, kritisch en verantwoordelijk omgaan met technologie en media, passend bij de digitale wereld waarin zij opgroeien.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met werkgroepen (ontwikkleteams) die bestaan uit een groep leerkrachten die de kartrekkers zijn en die onderzoek doen, plannen maken en agenderen in het team. Afspraken worden vastgelegd en geborgd in onze kwaliteitskaarten.

Voor de uitvoering wordt aangegeven in welke fase een bepaalde beleidstaak zich bevindt.

De volgende fasen worden gehanteerd:

- fase 1: oriënteren en informeren
- fase 2: experimenteren
- fase 3: implementeren
- fase 4: borgen

Er vindt een cyclus van vergaderingen plaats waarin al vergaderingen vanuit jaarplan en fasen ingepland kunnen worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

CBS 't Groeipunt biedt passend onderwijs aan in lijn met de missie van Samenwerkingsverband Twente Noord: zo thuisnabij, regulier en doelmatig mogelijk. We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen, waarbij we werken volgens de principes van Handelingsgericht Werken.

Ons team beschikt over specialistische kennis, zoals op het gebied van gedrag, taal, hoogbegaafdheid en rekenen. We signaleren vroegtijdig leer- en gedragsproblemen en bieden een veilig en ondersteunend leerklimaat. Bij complexe ondersteuningsvragen betrekken we deskundigen binnen en buiten de school.

De grenzen van onze ondersteuning worden onder andere bepaald door de veiligheid, zelfredzaamheid en benodigde zorg van een leerling.

Indien nodig bespreekt het Schoolondersteuningsteam (SOT) de ondersteuningsbehoeften. Het E&D van het SWV en ook andere deskundigen kunnen hierbij adviseren en ondersteunen.

In overleg met ouders en het samenwerkingsverband onderzoeken we altijd zorgvuldig of en hoe wij aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen. Lukt dat niet, dan zoeken we samen naar een passende plek.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist
- Logopedist
- Rekencoördinator

Op onze school werken we met een SOT. Een school ondersteuningsteam vanuit SWV 2301. Hierin zit o.a. een schoolcoach en een orthopedagoog verbonden aan onze school.

Op school hebben we 2 interne-begeleiders in dienst. De IB'ers ondersteunen leerkrachten in de begeleiding van leerlingen die extra zorg nodig hebben. Ook ouders kunnen terecht bij de intern begeleider, bijvoorbeeld met vragen over een leerachterstand of een leervoorsprong. Zij zorgen voor coördinatie van projecten gericht op de kwaliteit van het onderwijs- en zorgaanbod binnen de school. De IB'ers zorgen ervoor dat de leerlijnen binnen de school bekend zijn en zij ondersteunen leerkrachten om de leerlijnen te vertalen naar het lesstofaanbod.

Ook hebben we een leerkracht op school, die naast haar lesgevende taken aan school verbonden is als taalspecialist. Zij bewaakt de kwaliteit van het taal- en leesonderwijs optimaal. Of het nu gaat om beginnende of gevorderde geletterdheid, zij zet de spreekwoordelijke puntjes op de i. De taalspecialist heeft een belangrijke adviserende rol bij de

keuze voor een nieuwe taal- of leesmethode/methodiek. Deze expert in effectief taalonderwijs houdt de belangrijkste vakliteratuur bij, voedt collega's met nieuwe inzichten en fungeert als vraagbaak.

De rekencoördinator denkt organiseert de rekenbesprekingen. Hij is het eerste aanspreekpunt op het gebied van rekenen. De rekencoördinator ondersteunt management (directie en IB) door te informeren, adviseren en medeverantwoordelijkheid te dragen voor de kwaliteitszorg door: opstellen, evalueren en actualiseren van het rekenbeleid; rekenbeleidsplan/ kwaliteitskaarten, team breed gedragen visie, implementatie van methode/materialen

We werken op school samen met diverse logopedisten, maar met name met de Praatmaatgroep en het Logopedisch Spectrum, maar daarnaast ook met zelfstandig gevestigde logopedisten. De Praatmaatgroep zit twee dagen per week bij ons in school.

Tevens worden leerlingen gescreend op dyslexie, waar daar aanleiding voor is. We werken dan samen met Berkel-B. Wanneer er ernstige dyslexie is vastgesteld, komt een kind in aanmerking voor een vergoed behandeltraject. Dat gebeurt onder schooltijd en op school.

GGD-jeugdgezondheidszorg (JGZ)

In groep 2 krijgen kinderen een oproep voor een consult bij de schoolarts. Dat bezoekje moet je zien als een voortzetting van de bezoeken aan het consultatiebureau in de baby- en peutertijd. De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD regelt voor alle schoolgaande kinderen afspraken voor de schooldokter. Je wordt hiervoor per brief uitgenodigd. De schoolarts controleert lengte en gewicht, let op de spraak, houding en motoriek, controleert of je kind goed hoort en ziet en gaat meestal na of je kind mogelijk kleurenblind is. Ook vraagt de schoolarts van tevoren bij de ouders via een schriftelijke vragenlijst allerlei informatie op over gedrag, ontwikkeling en eventuele problemen. Meestal mag je als ouder niet mee naar het onderzoek.

In groep 7 gaat je kind voor de tweede keer naar de schoolarts, of accurater: de schoolartsassistente. Zij meet en weegt je kind, test het gehoor en zo nodig ook het gezichtsvermogen. Je kind hoeft zich niet uit te kleden voor het onderzoek. Na afloop krijgt je kind de resultaten van het onderzoekje in een gesloten envelop mee naar huis. Ook deze keer krijg je een vragenlijst over je kind die je thuis moet invullen. Als je vragen of zorgen hebt over je kind, kun je dit aangeven. Dan wordt een aparte afspraak bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige gepland. Ook de leerkracht vult een vragenlijst in. Tijdens het onderzoek heeft de assistente een gesprekje met je kind, waarbij ze ook kijkt naar de ingevulde vragenlijsten. Als de assistente daar aanleiding toe ziet, kan ze een vervolgspraak met de jeugdarts plannen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Brugfunctionaris

Op school hebben we een gedragsspecialist in dienst.

Daarnaast zijn een aantal leerkrachten Rots en Water getraind en geven deze lessen in de praktijk.

We werken nauw samen met praktijk De Haere, die adviseren rondom motoriek, ze komen observeren op aanvraag en geven behandelingen op school of vanuit hun praktijk.

Vanaf augustus 2024 hebben we een brugfunctionaris. Deze persoon heeft een brugfunctie: schakel tussen ouders, leerlingen en school. Door signalen op tijd te zien, er wat aan te doen en door ouders te betrekken bij de school, krijgen kinderen beter de kans om zich goed te ontwikkelen. De brugfunctionaris is er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met onderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Speltherapeut

We werken nauw samen met praktijk De Haere, die adviseren rondom prikkelverwerking en planmatig werken, ze komen observeren op aanvraag en geven behandelingen op school of vanuit hun praktijk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

We werken nauw samen met praktijk De Haere, die adviseren rondom prikkelverwerking en planmatig werken, ze komen observeren op aanvraag en geven behandelingen op school of vanuit hun praktijk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Indien nodig voor een leerling kijken we wat een passend aanbod is en schakelen we deze in. Dat kan zijn vanuit ons SWV via medisch protocol of via instanties verbonden aan gezinnen die we dan inschakelen voor bijvoorbeeld een medische verklaring en/of adviezen voor het onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

D.m.v. het organiseren van SOT's.

De zogenaamde overleggen met het schoolondersteuningsteam en ouders vinden regelmatig plaats. Dat doen we al relatief snel en niet pas als er al complexe zorgen zijn. De ervaring leert dat wanneer er snel overleggen in SOT's plaatsvinden, de samenwerking met derden en deskundigen en ouders/verzorgers grotere zorgen voorkomen kunnen worden.

We bekijken en beschrijven wat de behoeften zijn van de leerling. Dat evalueren we regelmatig zodat we op tijd kunnen handelen waar nodig.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij ondersteuning

Op onze school denken leerlingen actief mee over het onderwijs en de ondersteuning. Vanaf groep 5 komt de leerlingenraad een paar keer per jaar bijeen om mee te denken over schoolse zaken en ontwikkelingen.

De leerlingen uit groep t/m 8 worden betrokken bij het opstellen van hun eigen rapportfolio.

Vanaf groep 5 zijn de leerlingen aanwezig bij de tienminutengesprekken.

Daarnaast betrekken we vanaf groep 6 leerlingen bij het opstellen en bespreken van hun ontwikkelperspectief, samen met hun ouders. Zo geven we leerlingen een stem en invloed op hun eigen leerproces en de ondersteuning die daarbij hoort.

Extra informatie

Op cbs 't Groeipunt bekijken we naar het kind. Elk kind mag bij ons tot bloei komen. Onze kracht zit in de ongelijke behandeling van kinderen, waardoor er gelijkheid ontstaat.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Rots en Water en PBS

Op CBS 't Groeipunt hechten we veel waarde aan een veilig en positief schoolklimaat. Daarom werken we structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Rots en Water is onze basisleerlijn voor sociale vaardigheden in groep 1 t/m 8. Deze methode helpt leerlingen om weerbaar, zelfbewust én verbindend met anderen om te gaan. Kinderen leren spelenderwijs samenwerken, grenzen aangeven en respectvol communiceren. Hiermee voorkomen we pestgedrag en versterken we de groepsvorming.

Alle leerkrachten zijn sinds schooljaar 2022-2023 opgeleid tot Rots en Water-trainer. De lessen worden wekelijks gegeven, met extra nadruk tijdens de **Gouden Weken** – de eerste weken van het schooljaar waarin we actief bouwen aan groepsvorming, vertrouwen en een positief klimaat in de klas. In de **Zilveren Weken**, direct na de kerstvakantie, geven we herhalingslessen en versterken we opnieuw het groepsgevoel.

Daarnaast maken we gebruik van de **PBS-methodiek** (Positive Behavior Support). PBS is een schoolbrede aanpak om positief gedrag te stimuleren. Het biedt een duidelijke structuur waarin we gewenst gedrag zichtbaar maken, benoemen en belonen. Zo zorgen we samen voor een rustige en veilige leeromgeving waarin ieder kind tot bloei kan komen.

We sluiten het schooljaar af met de **Confettiweek**. Dit is een feestelijke week waarin we samen terugblikken, successen vieren en extra aandacht geven aan plezier en verbinding. Elke groep geeft hier op eigen wijze invulling aan, bijvoorbeeld met creatieve activiteiten, spelletjes of een uitstapje. Zo sluiten we het jaar positief en gezamenlijk af.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via leerling tevredenheid en veiligheid.

Op het gebied van sociale veiligheid nemen wij jaarlijks een vragenlijst af onder leerlingen van groep 6 t/m 8. De uitkomsten geven de leerkracht richting bij het inzetten van lessen en activiteiten rondom sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Drent	m.drent@cbsgroeipunt.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Drent (is interne vertrouwenspersoon)	m.drent@cbsgroeipunt.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Bosma (is externe vertrouwenspersoon PCBO)	m.bosma@viaa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is van groot belang. Voor de opvoeding van de kinderen is het belangrijk dat er tussen school en thuis één lijn wordt getrokken, op basis van wederzijds vertrouwen. Is die vertrouwensbasis niet aanwezig of beschadigd, dan belemmert dat de goede gang van zaken thuis en op school! Er zal dan van beide kanten een positieve inzet nodig zijn, om dat vertrouwen in elkaar weer te herstellen. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van het kind, dat staat wel vast.

Eerste schooldag na de zomervakantie

Tijdens de eerste schooldag na de zomervakantie mag elke ouder-verzorger even mee de klas in. Daarna is er koffie of thee in de teamkamer, waar ouders elkaar op een onspannen manier kunnen ontmoeten.

Informatieavond

In de eerste weken van het schooljaar organiseren we in een aantal groepen een informatieavond. Tijdens deze avond ontvangen ouders/verzorgers informatie over het onderwijs en het nieuwe schooljaar. We kiezen er bewust voor om dit niet jaarlijks in iedere groep te herhalen. Alle groepen ontvangen daarnaast aan het begin van het schooljaar informatie via de oudercommunicatieapp.

Huisbezoek

De directeur van de school komt kort nadat een leerling bij ons op school in groep 1 is gestart op huisbezoek.

Warme overdracht

We organiseren een warme overdracht waarbij ouders, de voorschool en wij (de basisschool) samen met elkaar in kaart brengen wat de leerling nodig heeft voor een fijne en goede start in groep 1.

Ook aan het einde van de basisschoolperiode in groep 8 is er een warme overdracht, waarbij de leerkracht een gesprek heeft met de mentoren of de aanname coördinator van het Voortgezetonderwijs.

Oudermomenten

We willen ouders meer betrekken bij het onderwijs en de school. Dat doen we door inloopmomenten te creëren en thema-avonden te organiseren over bijvoorbeeld social media.

Ouderklankbord

Naast een ouderraad, die helpt bij de organisatie van activiteiten zoals Sinterklaas en Kerst, en de medezeggenschapsraad (MR), die wettelijk verplicht is, hebben wij ook een ouderklankbordgroep. Deze groep komt een aantal keer per jaar bijeen om samen van gedachten te wisselen over het onderwijs en specifieke onderwerpen binnen onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Website en oudercommunicatie

De website van cbs 't Groeipunt is vooral bedoeld voor nieuwe ouders en anderen en geeft allerlei informatie, zoals schooltijden, vakantierooster, onderwijskundige uitgangspunten, nieuwsberichten enz. De website zal niet meer worden gebruikt voor communicatie met ouders. Hiervoor is sinds maart 2019 een communicatie-app in gebruik genomen, waarmee in een beschermde omgeving nieuws en foto's worden gedeeld met ouders.

Ouderapp

We gebruiken een complete en veilige en afgesloten communicatie-app voor ouders (en leerlingen). De app Social Schools biedt alle functionaliteit die een eigentijdse basisschool nodig heeft. Met deze app kunnen we groepsberichten versturen, maar er is ook een optie voor een 1 op 1 gesprek met ouders. Daarnaast is er een altijd actuele agenda zichtbaar.

Leerkrachten zijn via de ouderapp bereikbaar tussen 08.00 en 17.00 uur. Tijdens lestijden kunnen zij niet direct reageren, omdat hun aandacht dan uitgaat naar de leerlingen en het onderwijs. Mocht er sprake zijn van een dringende situatie, dan vragen wij u telefonisch contact op te nemen met school, zodat het bericht kan worden doorgegeven. In de avonden en weekenden zijn leerkrachten niet bereikbaar, zodat ook hun vrije tijd gewaarborgd blijft. Voor zeer dringende zaken kunt u altijd contact opnemen met de directie via de ouderapp.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of leerkrachten problemen mee hebben. Voor ingrijpende zaken hebben wij een klachtenregeling/ klachtencommissie, maar gelukkig hoeft het vaak niet zover te komen. De belangrijkste tip aan ouders of leerkrachten die te maken hebben met klachten op school is: probeer begrip op te brengen voor de ander. We moeten er vanuit gaan dat iedereen het beste wil voor het kind. Communicatie is het sleutelwoord. Leerkrachten hebben veel leerlingen in de klas en kunnen niet altijd alles overzien. Wachten in de hoop dat het vanzelf beter wordt, is niet verstandig. De meeste problemen gaan niet vanzelf over. Het voordeel van snel actie ondernemen is dat de situatie niet onnodig uit de hand loopt.

Procedure bij klachten

Spreek de juiste persoon aan U kunt u klacht het beste bespreken met de persoon om wie het gaat. Vaak zal dat de leerkrachten of Intern Begeleider of directeur zijn. Neem de tijd als u heeft besloten dat u een probleem wilt bespreken, heeft u misschien de neiging meteen actie te ondernemen. U zou het liefst 's ochtends voor het begin van de lessen de leerkracht willen aanspreken, maar dat kan niet altijd. Een rustig gesprek waarin iedereen de tijd heeft om zijn standpunt toe te lichten, heeft meer kans van slagen. Voer een gesprek over een klacht dus niet even tussendoor en zeker niet telefonisch. Maak een afspraak en wij maken graag tijd voor u.

Wees duidelijk Zowel u als ouders als de leerkracht willen het beste voor het kind. Als u de indruk heeft dat het op school niet krijgt wat het nodig is, raakt u dat persoonlijk. Hoe moeilijk het ook is, het is beter als u probeert te voorkomen dat u tijdens een gesprek emotioneel wordt. Vindt u het lastig om rustig te blijven, zet dan voor het gesprek alvast de problemen op papier.

Bedenk een oplossing De meeste ouders hebben zelf suggesties hoe een probleem kan worden opgelost. Het is handig als u daar voorafgaand aan het gesprek al over nadenkt. Een gesprek verloopt beter als beide partijen, dus ouder(s) en leerkracht, al hebben bedacht wat er aan het probleem te doen is. U moet samen een oplossing vinden waar u beiden achter staat.

Leg afspraken vast Een gesprek kan goed verlopen, maar als de afspraken niet voor iedereen duidelijk zijn, ontstaan er misverstanden. Het is daarom belangrijk dat na afloop van het gesprek de gemaakte afspraken worden vastgelegd op papier. Om er helemaal zeker van te zijn dat er geen twijfel ontstaat over de afspraken kunnen beide partijen ze ondertekenen.

Klachtenprocedure

Als er klachten zijn, dan behoren deze in eerste instantie volgens bovenstaand stappenplan besproken te worden. Mocht dit niet tot een oplossing leiden dan kunt u bij de directeur terecht. Vervolgens is er dan nog het Bestuur. Mocht u deze weg niet willen of kunnen bewandelen, vanwege de aard van de klachten B.V. geweld of seksuele intimidatie, dan is er:-op schoolniveau: de vertrouwenspersoon (zie verderop) of -op bovenschools niveau: de klachtencommissie van de Vereniging. Deze kan u eventueel doorverwijzen of formuleert de klacht schriftelijk en stuurt deze, nadat de "klager" het er mee eens is, naar de landelijke klachtencommissie.

Geen vertrouwen

We streven ernaar dat zoveel mogelijk klachten op schoolniveau opgelost worden. Maar het kan gebeuren dat de "klager" hier absoluut geen vertrouwen in heeft of dat de ernst van de klacht zo groot is dat de klager zich tot de Landelijke klachtencommissie wil richten. (Tel. 070-3861697) De consequentie van een gang naar de klachtencommissie is dat de "aangeklaagde" het recht heeft om alle relevante stukken en/of brieven in te zien. De klachtencommissie spreekt overigens geen recht. Zij brengt advies uit aan het schoolbestuur. Uiteindelijk moet het schoolbestuur tot handelen overgaan. De procedure klachtenregeling ligt ter inzage op school.

Vertrouwenspersoon

Onze school heeft een interne vertrouwenspersoon, maar er is ook een externe vertrouwenspersoon binnen PCBO Vroomshoop (zie hieronder de gegevens). De vertrouwenspersoon fungeert als eerste aanspreekpunt voor alle klachten die te maken hebben met ongewenst gedrag, machtsmisbruik of communicatie op school. Naast het begeleiden van klagers, wordt van de vertrouwenspersoon ook verwacht dat hij/zij gevraagd en ongevraagd beleidsadviezen geeft aan de directeur en het bevoegd gezag. De vertrouwenspersoon vervult een spilfunctie als het om sociale veiligheid gaat. Voor contact gegevens verwijzen we graag naar het hoofdstuk 3.2 Veiligheid op school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbord

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De wettelijk geregelde inspraak loopt via de medezeggenschapsraad (MR). De personeelsgeleding wordt gevormd door twee leden van het onderwijzend personeel; de oudergeleding bestaat uit twee ouders. Verder is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de drie scholen binnen PCBO Vroomshoop. U kunt als ouder dus op vier manieren invloed uitoefenen op het beleid van de school:

- via de MR
- via de GMR
- via het bestuur
- via de ledenvergadering

De ouderraad heeft geen wettelijk geregelde inspraak. Veel basisscholen hebben naast een MR ook een ouderraad. In de ouderraad zitten vertegenwoordigers van de ouders. De ouderraad houdt zich bezig met hand en spandiensten in de school.

Om ouders actief te betrekken bij de schoolontwikkeling, werken we met een ouderklankbord. Dit is een groep ouders die enkele keren per jaar met de directie in gesprek gaat over actuele thema's, ideeën en ervaringen. Zo halen we waardevolle input op vanuit ouderperspectief en bouwen we samen aan goed onderwijs voor elk kind. Ook de ouderklankbord heeft geen wettelijk geregelde inspraak, maar er de oudergeleding van de MR is bij deze bijeenkomsten aanwezig om input te ontvangen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- afscheid groep 8
- Koningsspelen
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage

Voor de bekostiging van het werk van de ouderraad wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd van € 15,00 per kind per schooljaar. Voor kinderen die 4 jaar worden in de periode januari t/m april wordt een bedrag van €10,00 gevraagd. Voor kinderen die na april instromen wordt geen ouderbijdrage gevraagd. Uitgaven worden gedaan voor (indien nodig) aanvulling van tekorten bij schoolreizen en kamp, attenties (bij jubilea, ziekte enz.), leerlingen (sinterklaas, kerst, afscheid groep 8) en diverse andere zaken.

Ondersteuning door Leergeld Twenterand.

Alle kinderen moeten kunnen meedoen met binnen- en buitenschoolse activiteiten. Meedoen met leeftijdsgenootjes. Dat is het motto van stichting Leergeld Twenterand. Daarom ondersteunt Leergeld Twenterand gezinnen waar het financieel even lastig is zodat hun kinderen toch kunnen meedoen. Meedoen met schoolactiviteiten maar ook met sport of cultuur. De stichting ondersteunt ook vervoer en leermiddelen. Het hele aanbod staat op <https://www.leergeldtwenterand.nl>. De stichting helpt kinderen tussen 4 en 18 jaar uit gezinnen met een leefgeld tot ongeveer 120 procent van het minimum. Ze vergoeden geen schoolreizen en excursies.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden

Wanneer uw kind ziek is of er om een andere reden niet kan zijn, kunt u dit telefonisch melden, het liefst tussen 8.00 en 8.20 uur: 0546-641473. Wordt dit achterwege gelaten, dan nemen we de vrijheid om zelf hierover contact met u op te nemen. Als wij geen bericht ontvangen, is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim en zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Kinderen die langer dan één dag ziek zijn hoeven niet elke dag ziek gemeld te worden. We vinden het wel prettig dat na het weekend de school wordt gebeld, wanneer het kind nog steeds ziek is of na drie dagen als uw kind nog niet hersteld is.

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. In Twente maken alle scholen, binnen het primair- en voortgezet onderwijs, gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Bezoeken aan de tandarts e.d. kunnen meestal goed buiten de schooltijden geregeld worden. Verder geldt dit ook voor vakantieplanning en allerlei familieomstandigheden buiten de schoolvakanties om. Vanaf schooljaar 2021/2022 spreken we niet meer over schoolverzuim maar over schoolaanwezigheid. Wanneer kinderen te weinig uren aanwezig zijn (door ziekte, te laat op school komen, verlof), missen ze dus lestijd. Vanuit school en gemeente wordt gecontroleerd of uw kind voldoende lestijd krijgt. Is dat niet het geval, dan zal er met u contact worden opgenomen. Het is ook altijd een kort bespreekmoment tijdens de tienminutengesprekken op school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De officiële verlofregeling in het kort

Een verzoek om verlof wegens 'gewichtige omstandigheden' dient indien mogelijk tien dagen van tevoren te worden ingediend bij de directeur van de school. Deze 'gewichtige omstandigheden' zijn in twee categorieën in te delen: - Situaties waarin ook het 'rechtspositiebesluit basisonderwijs' verlof verleent. Hierbij is te denken aan: huwelijk, jubileum, sterfgeval, verhuizing, enz. In principe wordt hiervoor altijd verlof verleend. - Verlof om met vakantie te gaan buiten de reguliere schoolvakanties om, een dag eerder met vakantie willen gaan of tentoonstellingen en beurzen willen bezoeken. In het algemeen mogen deze situaties niet als 'gewichtige omstandigheden' worden aangemerkt. Met andere woorden: hiervoor wordt in principe geen verlof gegeven. Menen ouders desondanks toch een gewichtige reden te hebben, dan dient dit verlof vroegtijdig te worden aangevraagd bij de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij aanmeldingen van kinderen, die voor het eerst naar de basisschool gaan is de zorgplicht van kracht. CBS 't Groeipunt zal samen met de ouders onderzoeken of in het geval van specifieke ondersteuningsbehoeften de school de aangemelde leerling voldoende onderwijs kan bieden. Leerlingen binnen de basisondersteuning worden geplaatst op de school van aanmelding, mits aan andere plaatsingsvoorwaarden is voldaan. Indien nodig bespreekt het SOT de ondersteuningsbehoeften. Het E&D van het SWV en ook andere deskundigen kunnen hierbij adviseren en ondersteunen. Kan de school onvoldoende tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften, dan is het schoolbestuur verantwoordelijk een plek te vinden binnen het eigen bestuur of in samenwerking met het SWV binnen een andere BaO- of S(B)O-school. In het laatste geval zal de school de hulp van een trajectbegeleider van het SWV inroepen.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door verschillende oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij een individuele leerling kan een grens voor de school zijn. CBS 't Groeipunt heeft ook deze grenzen verwoord in haar eigen SOP. De volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- • veiligheid van medeleerlingen en leerkracht;
- • mate van zelfredzaamheid;
- • mate van fysieke en/of medische verzorging[1];
- • kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is;
- • benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen.

Op onze school werken we momenteel met 6 groepen. We hebben een groep 1, een groep 2, een groep 3, een groep 4 en een combinatiegroep 5/6 en een combinatiegroep 7/8. In de middagen op maandag, dinsdag en donderdag zijn de groepen 3 en 4 ook gecombineerd.

Gezien de soms hoge zorgzwaarte in de groepen, zullen we heel goed en kritisch moeten kijken naar wat een groep aan kan én wat een leerkracht aan kan, om in elk geval kwalitatief goede zorg te kunnen bieden voor elke leerling.

De groepen zijn op dit moment verschillend in het aantal leerlingen, daarnaast zit er ook per groep verschil in zorgzwaarte. Daarom is het goed om aan het eind van elk schooljaar vast te stellen wat in het nieuwe schooljaar in principe de maximale groepsgrootte is per groep; dit hangt af van de zorgzwaarte in elke groep. Dit wordt besproken in team en MR, enkele weken voor de zomervakantie.

4.5 AVG

Privacy en persoonsgegevens

Op CBS 't Groeipunt gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze school en van PCBO Vroomshoop. In dit reglement staat welke persoonsgegevens worden verwerkt, voor welke doelen en hoe deze worden beveiligd.

Alleen persoonsgegevens die nodig zijn voor het leren en begeleiden van leerlingen en voor de organisatie van het onderwijs worden verwerkt. Het gaat om gegevens die ouders aanleveren, bijvoorbeeld bij de inschrijving, en om gegevens die leerkrachten en ondersteunend personeel registreren, zoals resultaten en vorderingen. Soms worden ook bijzondere persoonsgegevens verwerkt, zoals medische informatie, als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling.

Leerlinggegevens worden opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en in het Cito-leerlingvolgsysteem. Deze systemen zijn beveiligd en alleen toegankelijk voor medewerkers die de gegevens voor hun werk nodig hebben. Omdat CBS 't Groeipunt onderdeel is van PCBO Vroomshoop, wordt een beperkt aantal persoonsgegevens gedeeld met het bestuurskantoor voor de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen wordt gebruikgemaakt van verschillende digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set persoonsgegevens nodig, bijvoorbeeld om een leerling te kunnen identificeren bij het inloggen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over privacy en beveiliging. Zij mogen de leerlinggegevens alleen in opdracht van de school gebruiken en niet voor eigen doeleinden, zoals reclame.

Onderzoek en kwaliteitsverbetering

Om het onderwijs te verbeteren wordt gekeken naar de resultaten en leergroei van leerlingen. De school neemt jaarlijks deel aan het Nationaal Cohort Onderzoek (NCO), waarbij schoolresultaten worden vergeleken met andere scholen. De gegevens die hiervoor worden aangeleverd, worden volgens de AVG-richtlijnen verwerkt: onderzoekers kunnen geen individuele leerlingen of scholen herkennen en de gegevens worden na afloop van het onderzoek vernietigd.

Ouders kunnen aangeven dat zij niet willen dat de gegevens van hun kind voor dit onderzoek worden gebruikt. Dit kan worden gemeld bij de directie.

Rechten van ouders en leerlingen

Ouders hebben het recht om de gegevens van hun kind(eren) in te zien en te laten corrigeren als deze niet juist zijn. Als gegevens niet meer relevant zijn en er geen wettelijke bewaarplicht geldt, worden zij verwijderd. In sommige gevallen is de school wettelijk verplicht om gegevens langer te bewaren.

In het privacyreglement staat welke persoonsgegevens worden verwerkt, waarom dit gebeurt en welke rechten ouders en leerlingen hebben. CBS 't Groeipunt valt onder PCBO Vroomshoop. De vereniging heeft een externe Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld. Deze FG werkt nauw samen met de vereniging en de scholen, houdt onafhankelijk toezicht op de naleving van de AVG en is aanspreekpunt voor privacyvragen.

Het privacyreglement en de contactgegevens van de FG staan op de website van de vereniging of school. Voor vragen over privacy kunnen ouders terecht bij de leerkracht van hun kind, de directie of de FG.

Foto's en video's (fotobeleid)

Tijdens activiteiten op school worden soms foto's en video's van leerlingen gemaakt, bijvoorbeeld voor de website, nieuwsbrief of Social Schools. Foto's en video's zijn persoonsgegevens; daarom wordt hier extra zorgvuldig mee omgegaan.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen wordt altijd vooraf toestemming gevraagd. Ouders kunnen hun keuzes vastleggen en wijzigen in Social Schools. Toestemming kan altijd worden geweigerd of later weer worden ingetrokken.

Ook wanneer toestemming is gegeven, wordt per situatie een zorgvuldige afweging gemaakt of het wenselijk is om een foto of video te plaatsen. Bij voorkeur worden geen volledige namen bij foto's van leerlingen gepubliceerd en wordt beeldmateriaal zo veel mogelijk via beveiligde kanalen gedeeld. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunnen ouders terecht bij de leerkracht van hun kind of bij de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om te beoordelen, of het onderwijs goed of slecht is, kunnen we niet alleen kijken naar de niveaus van uitstromen richting het Voortgezet onderwijs of naar het aantal zittenblijvers, of naar de CITO-scores. Het maakt immers nogal wat uit, of je als school veel leerlingen met achterstanden hebt. Scholen die hun best doen om kinderen zo lang mogelijk op te vangen op de eigen basisschool, om verwijzing naar het Speciaal Onderwijs te voorkomen, zouden met het publiceren van CITO-scores gestraft worden. Daarentegen zouden scholen die snel naar het Speciaal Onderwijs verwijzen, bij hun gemiddelden nadrukkelijk hoger scoren.

Natuurlijk ontkennen wij niet, dat de kwaliteit van het lesgeven en het gebruiken van goede materialen heel belangrijke factoren zijn bij het behalen van goede resultaten. En natuurlijk geven de CITO-scores een indicatie. Dit moet echter altijd in verband gebracht worden met de mogelijkheden van de kinderen die je op school hebt. Maar een school die niets anders doet dan trainen op prestaties en verder weinig oog heeft voor het pedagogische klimaat, is een erg resultaatgerichte school. De meer kindgerichte school zal o.a. meer aandacht hebben voor de zorg voor kinderen met leer- en gedragsproblemen. Ook zal er dan meer aandacht zijn voor het welbevinden van de kinderen. Wij willen dan ook een kindgerichte school zijn, waar de prestaties niet uit het oog worden verloren.

We gebruiken de onafhankelijke toetsen *van Cito leerling in beeld*. We meten twee keer per jaar de resultaten en bekijken deze op het gebied van de leerling, de groep en de school. We vinden het belangrijk dat de leerlingen groeien binnen hun eigen bandbreedte. Als er naar verwachting onvoldoende groei is gaan we analyseren waar dit door zou kunnen komen en een plan maken om meer groei te genereren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden

namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

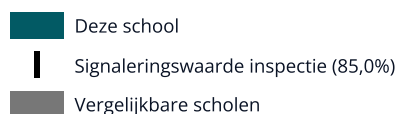
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

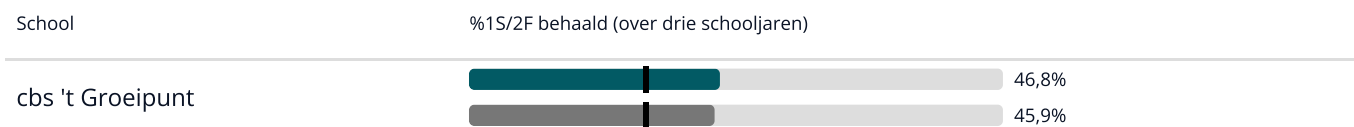
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



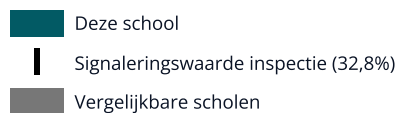
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe bepaalt een school het advies?

Om het voorlopig advies te bepalen, kijken scholen naar testuitslagen van het leerlingvolgsysteem (LOVS)

Werkhouding, motivatie en gedrag tellen mee voor schooladvies. Het basisschooladvies is niet alleen gebaseerd op toetsuitslagen. De sociaal emotionele ontwikkeling, motivatie en gedrag wegen ook mee. Dit worden ook wel de 'zachte gegevens' over de leerling genoemd.

Ook nemen we eind groep 7 de NIO af. Met de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO) test je de intelligentie én potentie van de leerling. Zo onderbouw je mede het (pre)advies voor het juiste niveau van voortgezet onderwijs, van praktijkonderwijs tot en met vwo.

Hoe bindend is het schooladvies?

Alhoewel het schooladvies leidend is, is het niet bindend. Dit houdt in dat middelbare scholen zich niet aan het schooladvies hoeven te houden. Het kan zijn dat middelbare scholen in de buurt openstaan voor aanvullende informatie. Temeer omdat middelbare scholen vaak gemengde brugklassen aanbieden.

Wanneer een leerling op de doorstroomtoets hoger scoort dan het voorlopig schooladvies, zijn wij wettelijk verplicht om te bekijken of het schooladvies naar boven bijgesteld moet worden. Een bijstelling naar beneden vindt niet plaats. Eventuele aanpassingen worden altijd zorgvuldig besproken met ouders/verzorgers.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	6,7%
vmbo-b	13,3%
vmbo-b / -k	6,7%
vmbo-k	46,7%
vmbo-(g)t	6,7%
vmbo-(g)t / havo	13,3%
havo	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

verantwoordelijkheid

vertrouwen en veiligheid

duidelijkheid

Op CBS 't Groeipunt vinden we het belangrijk dat elk kind tot bloei komt! Bloeien betekent voor ons dat elk kind bij ons op school datgene wat het aan mogelijkheden in zich heeft, zo optimaal mogelijk ontwikkelt.

We zijn een Christelijke basisschool en we geloven dat ieder kind door God is gemaakt en bedoeld is om zich uit te vouwen en dus te bloeien. Ieder kind heeft talenten en gaven ontvangen. Als school willen we zó samen werken, leren en leven, dat we alles wat we in ons hebben, toepassen en inzetten.

Om datgene wat kinderen in zich hebben te ontwikkelen, hebben ze de zekerheid nodig dat ze er niet alleen voor staan, dat ze in een veilige sfeer en samen met anderen kunnen leren, van en met elkaar. We vinden het belangrijk om daarbij duidelijkheid, structuur en regelmaat aan te bieden. Een goede sfeer en duidelijke regels zijn belangrijk om een veilig en goed schoolklimaat te creëren. Regels en routines helpen bij het handhaven van een veilige omgeving. Door duidelijke regels te stellen over gedrag en respectvolle omgang met elkaar, weten kinderen wat er van hen verwacht wordt. Ze begrijpen de grenzen en weten wat acceptabel gedrag is.

We werken preventief met verschillende programma's aan een veilig schoolklimaat en aan het zelfbewustzijn van de kinderen. Ook spreken we heldere en positieve gedragsverwachtingen uit naar de kinderen om de omgang met elkaar duidelijk en transparant te maken. De methodes die we gebruiken zijn Rots en Water en PBS.

Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS.

Wat is Rots en Water?

Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het onderwijs willen we voor ieder kind zo passend mogelijk maken, zodat ieder kind zich op eigen niveau kan ontwikkelen. We bieden de kinderen een stevige basis ten aanzien van de hoofdvakgebieden rekenen, taal/lezen en spelling. Op deze manier willen we elk kind voorbereiden op deelname aan het voortgezet onderwijs en een zelfstandige plek in de samenleving.

We doen dit vanuit onze kernwaarden:

- verantwoordelijkheid
- vertrouwen
- veiligheid
- duidelijkheid

We gebruiken de vragen lijsten van CLIB, die bestaan uit lijsten voor leerlingen, maar ook voor leerkrachten.

Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

Goed contact

Een goed contact tussen school en thuis is van groot belang. Voor de opvoeding van de kinderen is het belangrijk dat er tussen school en thuis één lijn wordt getrokken, op basis van wederzijds vertrouwen. Is die vertrouwensbasis niet aanwezig of beschadigd, dan belemmert dat de goede gang van zaken thuis en op school! Er zal dan van beide kanten een positieve inzet nodig zijn, om dat vertrouwen in elkaar weer te herstellen. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van het kind, dat staat wel vast. Bij gescheiden ouders is een goed contact tussen school en beide ouders van groot belang. We hebben daarom voor deze situaties richtlijnen opgesteld.

Ouderapp

Regelmatig verschijnt er via de ouderapp Social Schools algemene informatie. Daarnaast worden de ouders wekelijks op de hoogte gebracht van het nieuws uit de klas; dit gebeurt ook via Social Schools.

Tienminuten gesprekken

In november, februari en juli zullen de leerkrachten informatie geven over de toetsresultaten en ontwikkelingsvoortgang. De kinderen van de groepen 6 t/m 8 zijn hierbij aanwezig.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: groep 1 t/m 8

Dinsdag: groep 1 t/m 8

Woensdag: groep 1 t/m 8

Donderdag: groep 1 t/m 8

Vrijdag: groep 1 t/m 8 en groep 1,2 en 3 om 12.00 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Human Kind (de Klimboom)** en **De Giraffe** en **De Buitenboel**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Human Kind (de Klimboom)** en **De Giraffe** en **De Buitenboel**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders/verzorgers zijn vrij om een kinderopvang te kiezen. We werken met alle partijen samen. Dat geldt voor de voorschoolse-, als voor de naschoolse opvang.

Verlengde schooldag

Drie dagen per week bieden wij van 14.30 tot 16.00 uur een vrijwillig naschools aanbod aan: de verlengde schooldag. Leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 kunnen zich per periode aanmelden voor een beredeneerd aanbod dat aansluit bij hun interesses, talenten en behoeften. Het aanbod richt zich onder andere op sport en bewegen, cultuur en creativiteit, cognitieve ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Vrije middag voor de kerstvak.	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
vrije middag voor de meivak.	23 april 2027	
Meivakantie inclusief H.vaart	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
vrije middag voor de zomervak.	09 juli 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Extra vrije dagen i.v.m. studiedagen van het team zijn:

- Studiedag 23 september 2026 alleen voor groep 1 en 2
- PCBO dag 30 september 2026
- Studiedag 19 oktober 2026
- Studiedag 7 december 2026
- Studiedag 10 februari 2027
- Studiedag 30 maart 2027
- Studiedag 18 mei 2027
- Studiedag 23 juni 2027

Buiten de schoolvakanties wordt geen verlof verleend, tenzij dit volgens de Leerplichtwet is toegestaan.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Facultatieve Tienminutengesprekken	de week van 16 november 2026	volgt via de ouderapp

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Tienminuten gesprekken	de week van 21 juni 2027	volgt via de ouderapp

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Tienminuten gesprekken	de week van 15 februari 2027	volgt via de ouderapp

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Start gesprekken	de week van 31 augustus 2026	volgt via de ouderapp

Naast de geplande gesprekken kunnen ouders/verzorgers altijd een gesprek aanvragen met de leerkracht. Dit kan telefonisch of via een bericht in de ouderapp.

Leerkrachten zijn via de ouderapp bereikbaar tussen 08.00 en 17.00 uur. Tijdens lestijden kunnen zij niet direct reageren, omdat hun aandacht dan uitgaat naar de leerlingen en het onderwijs. Mocht er sprake zijn van een dringende situatie, dan vragen wij u telefonisch contact op te nemen met school, zodat het bericht kan worden doorgegeven.

In de avonden en weekenden zijn leerkrachten niet bereikbaar, zodat ook hun vrije tijd gewaarborgd blijft. Voor zeer dringende zaken kunt u altijd contact opnemen met de directie via de ouderapp.

Bij zorgen vanuit school of thuis kunnen we in overleg een SOT-gesprek inplannen. Het SOT (Schoolondersteuningsteam) denkt mee en kijkt samen naar passende ondersteuning. In dit team zitten onder andere schoolmaatschappelijk werk, de schoolverpleegkundige, de schoolcoach en de leerplichtambtenaar.